A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium

Pedagógiai Programja

2026. augusztus

Tartalom

1. Bevezetés 4

2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósulása 5

2.1. A nevelés és oktatás formái 5

2.2. Nevelési és oktatási alapelvek 6

2.3. Az iskola pedagógiai irányának csomópontjai 7

2.4. A kulcskompetenciák 10

3. Személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 12

3.1. Személyiségfejlesztés 12

3.2. Közösségfejlesztés 13

4. A pedagógusok feladatai 14

5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 15

6. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái 16

6.1. Az iskolánkban működő közösségek 16

6.2. Az együttműködés formái 17

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 19

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 19

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program. A lemorzsolódással fenyegetett tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 21

7.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 22

8. Egészségnevelés 23

8.1. Az egészségnevelés szakmai programja 23

8.2. Az iskolai egészségügyi szolgálat 24

8.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása 24

9. Környezeti nevelés 25

10. Közösségi szolgálat 29

11. A tanulói jogviszony létesítése 30

12. A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium Helyi Tantervéhez felhasznált kerettantervek forrása 33

13. Óratervek a kerettantervekhez 33

13.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámai 33

13.2. Választható tantárgyak, foglalkozások 37
13.2.1. Kötelezően választandó tantárgyak és szabadon választható foglalkozások 37
13.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások és tevékenységek 37

14. A mindennapos testnevelés és a gyógytestnevelés 39

15. A nevelési-oktató munka értékelési, ellenőrzési, mérési rendszere 39

15.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei . 39

15.2. A tanulmányi munka értékelése 40

15.3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei 42

15.4. A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái 42

15.5. A tanulók jutalmazásának rendszere 45

15.6. A tanulók fegyelmezésének rendszere 48

16. Tanulmányok alatti vizsgák 50

17. Érettségi vizsga 52

17.1. Az érettségi vizsga témakörei 53

17.2. Mentesítés tanórák látogatása alól 53

18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 54

19. A nemzetiségi nevelés és oktatás 54

20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 55

20.1. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédanyagok és taneszközök kiválasztásának alapelvei 55

21. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 57

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium

Nevelési Programja

2026. augusztus

1. Bevezetés

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium szakmai alapdokumentuma szerint:

1. Az intézmény neve: Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium
   székhelye: 7700 Mohács, Szepessy tér 6.
   típusa: gimnázium
   OM-azonosítója: 027401
   honlapja: www.mohacsikisfaludy.hu
   német nyelvű neve: Károly-Kisfaludy-Gymnasium Mohács

2. Az intézmény alapítója: Mohács Város – 1935.
3. Az intézmény fenntartója: Mohácsi Tankerületi Központ
4. Az intézmény felügyeleti szerve: Mohácsi Tankerületi Központ
5. Az intézmény működési területe: Mohács város közigazgatási területe és Mohács város vonzáskörzete
6. Az intézmény jogállása: önálló jogi személy, nem önálló gazdálkodású költségvetési intézmény. Gazdálkodását a Mohácsi Tankerületi Központ látja el.
7. Az intézmény alaptevékenységei:
   7.1. Gimnáziumi nevelés-oktatás
   - négyévfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
   - ötévfolyamos képzés: nyelvi előkészítő évfolyam
   - hatosztályos gimnáziumi képzés évfolyamonként egy csoportban
   - német hagyományos nyelvoktató nemzetiségi tagozat
   - emelt szintű nyelvi képzés (angol, német)
   - a város és városkörnyék általános iskoláiban meglévő emelt szintű képzés folyamatosságának biztosítása emelt szinten, vagy emelt óraszámban, így német, angol nyelvekből és matematikából
   - idegen és német nemzetiségi nyelvi, számítástechnika és matematikaoktatás bontott csoportos foglalkoztatással
   - emelt szintű érettségire felkészítés a közismereti tantárgyakból
   - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel.

Tevékenységét nappali tagozatos oktatás keretében a mindenkor érvényes Pedagógiai Program és a hatályos jogszabályok szerint látja el.

2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósulása

2.1. A nevelés és oktatás formái

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium tevékenységét nappali tagozatos oktatás keretében látja el a Nemzeti Alaptanterv, 110/2012. (VI/4) a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról és annak módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, a 2011. évi köznevelési törvény, a 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és egyéb hatályos jogszabályok alapján.

Az iskolába felvételét kérheti minden 6. és 8. osztályt befejező tanuló, ha a feltételeknek eleget tesz. Az egészségügyi előírások alapján a felvételihez szükséges „megfelelést" az orvos igazolja.
Az osztályok minimális létszáma általában 26 fő, átlaglétszáma 28 fő, maximális létszáma 34 fő. A tanulókat jelentkezés és megfelelő tanulmányi eredmény (7. évvégi, 8. félévi bizonyítvány valamint a magyar nyelv és matematika központi írásbeli felvételi) alapján vesszük fel.

Gimnáziumunkban általános műveltséget megalapozó, és megszilárdító, valamint érettségi vizsgára, pályaválasztásra és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik. Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, melynek részeként a **felső tagozat** hetedik-nyolcadik évfolyamán a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása folyik. A **középiskolai** nevelés- oktatás szakaszában folyó feladat az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. Ennek elősegítésére a tizenegyedik évfolyamtól kezdődően munkába állást előkészítő, illetve karrierépítést segítő oktatás is folyik.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27.§ (1) bekezdés szerinti **tanórai foglalkozások** megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kacsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések[(1)] megtartása.
(1) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege - az emelt szintű és nemzetiségi nevelés-oktatás kivételével – egy tanítási héten legfeljebb a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc, a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon harmincnégyóra lehet.

A továbbhaladás elemi követelményrendszerén belül a megfelelés minőségét az **osztályzatok** mutatják. Ezeket az elektronikus naplóban félévkor, év végén pedig a bizonyítványban közöljük a szülőkkel.
Meg nem felelés esetén évismétlésre kerülhet sor. Javítóvizsgát az tehet, aki maximum három tantárgyból ért el elégtelen osztályzatot. Négy elégtelen esetén a diák évismétléssel folytathatja a tanulmányait a törvényi előírásoknak megfelelően.

A gimnázium ösztöndíj jellegű támogatást nem tud sem a tanulmányi idő alatt, sem pedig később biztosítani a tanulóknak.
Kirándulások szülői kérésre szervezhetők, de anyagi támogatást az intézmény nem nyújt. Kötelező kirándulás nem szervezhető.
A tanulói jogviszony általában a gimnázium befejezésével szűnik meg az érettségi vizsga utolsó napján, illetve egyéb esetekben a jogszabályok által szabályozott módon.

A továbbtanulók sorsát az iskola nyomon követi, az itt végzett tanulókat visszavárja gyakorlatra, rendezvényekre, később munkatársként.
A tanulói jogok és kötelességek a törvényben szabályozottak, az iskolai dokumentációk a törvényes keretek között ezeket egészítik ki, pontosítják.

2.2. Nevelési és oktatási alapelvek

Iskolánk célja, hogy:

- felkészítse diákjait arra, hogy képesek legyenek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban,
- végzős tanítványaink tudjanak érvényesülni az életben és beilleszkedni a társadalomba,
- segítse diákjait abban, hogy művelt, boldog emberré és felelős, tisztességes polgárrá váljanak,
- felkészítse tanulóit a felsőfokú tanulmányokra és a munkába állásra,
- tanulói legalább egy idegen nyelvet jól ismerjenek,
- a hagyományápolás.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át. Nyitottak vagyunk az emberiség közös problémáira és a különböző kultúrák iránt. Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, mert egyrészt a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Másrészt mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.
Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának kibontakoztatását, ápolását.
Az európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatási programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.
Nagy figyelmet fordítottunk a program összeállítása során az emberiség közös problémáira. Az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk: az egyén és az állam felelősségét a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető problémák megoldásában.
Tanítványainkat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük. Célunk, hogy nemzetiségi nevelési program szerint tanuló diákjaink ismerjék, ápolják nemzetiségük kultúráját, nyelvét és hagyományait. Diákjaink nyitottak legyenek más nemzetiségek felé.
A nevelő-oktató tevékenység során a tantestület figyelembe veszi a mikro- és makrokörnyezet elvárásait, szokásait, az intézmény múltját, jövőjét, hagyományrendszerét, a különböző intézményekhez (helyi, területi, országos) való kapcsolódás pontjait, illetve az érvényben lévő oktatáspolitikai intézkedéseket.

2.3. Az iskola pedagógiai irányának csomópontjai

- A képzés elsődleges célja, hogy **alapos tudással rendelkező, korszerűen gondolkodó, sokoldalú** embereket neveljen a tanulókból.
  Feladat: A továbbtanulás megalapozása, az érettségire való felkészítés, tehetséggondozás. Az információszerzés, -feldolgozás és -felhasználás módszerének elsajátíttatása. Biztos anyanyelvi, idegen nyelvi és informatikai ismeretek megszerzése.
- Törekednünk kell a tanulók **kreatív gondolkodásának** fejlesztésére.
  Feladat: A tanulói aktivitás fokozása a tanítás-tanulás folyamatában. A tanulók egyéni érdeklődése szerinti differenciált foglalkoztatása tanórán és azon kívül is (pályázatok, versenyek stb.).
- Törekednünk kell a tanulók **biztos erkölcsi értékrend**jének kialakítására.
  Feladat: Az együttélés (család, munkahely stb.) képességének kialakítása (együttműködési, kommunikációs készség, tolerancia, szolidaritás).
- Figyelmet fordítunk az **életmód és környezetkultúra** alakítására.
  Feladat: Az egészséges életvitelre és helyes önismeretre, valamint a környezet szeretetére, és védelmére való nevelés.
- Erősítjük a **hagyományok**hoz való érzelmi és tudati kötődést.
  Feladat: Az iskolai hagyományok, szokások ápolása. A lokálpatrióta magatartás fejlesztése, a kötődést segítő alkalmak és lehetőségek biztosítása. Az egészséges hazaszeretetre nevelés a nemzeti kultúra és történelem értékeinek megismertetésével. A nemzeti identitás és az egyetemes emberi értékrend összeegyeztetése. A múlttal való szembenézés történelmi kötelesség, s a mérlegelő attitűd az eszmélő, gondolkodó ember számára nélkülözhetetlen.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink biztos **informatikai és digitális tudással** és képességekkel rendelkezzenek. Kritikusan, biztonsággal használják a digitális eszközöket és a digitalizált világ lehetőségeit.
  Feladat: Az informatikai és digitális eszközök használatának és a digitális tartalmak kritikus alkalmazásnak fejlesztése.

Az erkölcsi nevelés

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.
Iskolánk közösségi élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.
Az alapvető erkölcsi, magatartási, viselkedési normákat a tanulók által is elfogadott Házirend tartalmazza. Feladatunk: ennek betartatása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanórákon és tanórákon kívül lehetőséget adunk, támogatjuk, hogy a tanulók megismerjék nemzeti, nemzetiségi, népi kultúránk, a közvetlen környezetünk értékeit, hagyományait.
Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan,

akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatatás egészében evidenciának kell lennie. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.
A lehetőségekhez mérten témanapok és egyéb programok, kirándulások keretében erősítjük tanulóinkban a nezeti összetartozás elvét.
Fontos számunkra az ünnepek méltó megünneplése, iskolánk képviselete a városi rendezvényeken, koszorúzásokon. Tanulóink tudják énekelni a Himnuszt. Büszkék vagyunk nemzetünk, közvetlen környezetünk kiemelkedő tudományos, művészeti képviselőire.

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladatunk a közös normák kialakítása, az együttműködés szabályainak közös meghatározása és a szabályok betartása, a tanulói jogokkal és kötelességekkel való élés megtanítása a mindennapi gyakorlatban, az érték-összeütközések kezeléstechnikáinak elsajátítása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság alkalmazása.
Aktívan részt veszünk a helyi közéletben, tanulóinktól is ezt várjuk iskolai szinten.
A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő iskolai rendezvények, tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Segítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Külső előadók, szakemberek munkájával támogatjuk, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A családi életre nevelés

Iskolánk feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A védőnő, a kortársoktatók, az osztályfőnökök, a szaktanárok, ill. az egészségnap keretében számos szakember nyújt segítséget a gyerekeknek és a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, közvetít ismereteket a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A testi és lelki egészségre nevelés

A szakórákon, iskolai rendezvényeken ösztönözzük tanulóinkat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására és módszereinek alkalmazására. A családdal együttműködve felkészítjük a tanulókat az önállóságra, a

betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A családsegítő szervezetekkel való együttműködésen, a közösségi szolgálat kiépítésén keresztül kialakul tanulóinkban a hátrányos helyzet vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás úgy, hogy saját élményeiken keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fontos, hogy tanulóink ismerjék és szeressék a természetet és a környezetüket. Fontos, hogy kíméljék, védjék környezeti értékeinket. Törekszünk, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
A természettudományi oktatás és nevelésben a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Egyre nagyobb szerepet kell biztosítani a nem hagyományos oktatásszervezési módszereknek a természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén.

Pályaorientáció

Osztályfőnöki órák keretében, állásbörzék látogatása alkalmával, szakemberek támogatásával átfogó képet próbálunk nyújtani a munka világáról. Az iskolai élet minden területén, de különösen a tanulási folyamat során a tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés munkáját szervezzük meg a tanulók számára. Fontos, hogy aktívan vegyenek részt a kapott és vállalt tevékenységekben. A megerősítést a rendszeres értékelés szolgálja. Fejlesztjük bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását, az információs anyagok elérhetőségét.

Médiatudatosságra nevelés

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Iskolánk a szakórákon kívül lehetőséget biztosít a médiumok aktív megismerésére, alkalmazására és használatára, de fonotsnak tartja tanulóinkat a média és digitális hálózatok kritikus használatára nevelni.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Fontos, hogy felkeltsük az érdeklődést az iránt, amit tanítunk, és útbaigazítást adjunk a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Új helyzetekben is alkalmazható, sokoldalú tudás kialakítása a cél. Elengedhetetlen a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.4. A kulcskompetenciák

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Anyanyelvi kommunikációs kompetenciák

Az anyanyelvi kommunikációs kompetenciák magukban foglalják a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.
Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését,

Idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épülnek: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítőkészség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodási kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.
A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Természettudományos és technikai kompetenciák

A természettudományos és technikai kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük

természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák felölelik az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.
A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és társas kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A tanulás kompetenciái

A tanulás kompetenciái azt jelentik, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb

helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetenciák elengedhetetlen elemei.

3. Személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A feladatokat a nevelés szokásos színtereire értelmezzük: tanórai nevelés, tanórán kívüli nevelés, iskolán kívüli nevelés.

3.1. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés feladatai az oktatás során

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.
Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás biztosítása,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása,
- és a differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

E feladataink azt a célt szolgálják, hogy tanulóink

- különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Értelmi nevelés

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs és digitális képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.
Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással és elrendezéssel. Alapozzon az aktív, élményalapú tanulásra, egyénre szabott tanulási lehetőséget biztosítson diákjainknak.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- saját testük és lelkiviláguk megismerését,
- tájékozódását szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításakor elsődleges szempont volt olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

3.2. Közösségfejlesztés

A közösség egyénekből áll, az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget, a közösség ehhez a keretet biztosítja. A közösségi nevelés területei a család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a **bullying és az iskolai bántalmazás megelőzésére**, valamint a tanulók szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére. Ennek keretében az iskola csatlakozik az ENABLE programhoz, amelynek bevezetése és alkalmazása az egész intézményt érintő prevenciós szemlélet kialakítását támogatja.
A programhoz kapcsolódó foglalkozások elsősorban osztályfőnöki órák keretében, a 13-18 éves (7.-11. évfolyamig) korosztály számára kerülnek megszervezésre, az iskolapszichológus szakmai támogatásával. A foglalkozások célja az érzelmi intelligencia fejlesztése, különös tekintettel az önismeretre, az érzelmek felismerésére és szabályozására, az empátiára, valamint a társas helyzetekben való konstruktív működésre. A program lehetőséget biztosít arra is, hogy a tanulók reflektáljanak saját működésükre, felismerjék erősségeiket és fejlesztendő területeiket, valamint nyomon követhessék fejlődésüket.
A bullyingprevenciós és érzelmi nevelési program átfogó célja a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai légkör erősítése, a kortárs kapcsolatok minőségének javítása, valamint az iskolai bántalmazás megelőzése.

A közösségfejlesztés fő területei

- tanórák szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, énekkar, kirándulások, tanulmányi kirándulások, színházlátogatás,
- egyéb iskolai rendezvények és hagyományok (Szecskaavató, karácsonyi műsor, szalagavató, iskolabál, színházlátogatás)
- diákönkormányzati munka,
- sport (sportnap, tanát-diák mérkőzések, biciklitúrák).

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások a feladatok, célok, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák, a másság elfogadásához (etikai értékrend),
- a közösségi és digitális média kritikus kezeléséhez
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- ahhoz, hogy az egyén az osztályközösség szokásaival és szemléletmódjával azonosulni tudjon,
- az iskolai közösségi normákhoz való alkalmazkodáshoz,
- és valamennyi hozzájárul a nemzeti hovatartozás, a nemzeti összetartozás és a nemzetiségi identitástudat megerősítéséhez.

Az iskola valamennyi dolgozójának, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, meghatározó szerepe van, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolatukkal példaként állnak a diákok előtt. Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg, egyes pontjait kötelező feladatként állította az alkalmazotti közösség elé.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanuló

- ismerje meg és becsülje a társas együttélés szabályait, nemzeti kultúránk értékeit, a lakóhely sajátosságait.
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását. Váljon érzékennyé környezete állapota iránt. Kapcsolódjon be a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
- legyen képes önálló, felnőtt életében helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások megelőzéséhez.
- tanuljon meg tanulni. Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- legyen képes önellenőrzésre, mások segítésére.
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítsék a tananyag elsajátíttatása során:

Tanáraink

- támogassák a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljanak hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- segítsék elő a természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítását,
- biztosítsanak elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakítására és fejlesztésére,
- fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- beszéljenek a szexuális kultúra kérdéseiről, fordítsanak figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- adjanak átfogó képet a munka világáról,
- erősítsék az összetartozást és az egymás iránti felelősségérzet kialakulását.

4. A pedagógusok feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a digitális technológia beemelése a pedagógiai módszertani eszközök sorába, ill. ezek alkalmazása
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a pótlékkal és órakedvezménnyel elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő) ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben, rendezvényeken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnöknek törekednie kell, hogy megismerje tanítványai személyiségét, és ennek megfelelően vegyen részt nevelésükben, oktatásukban. Kísérje figyelemmel a tanulók tanulmányi előmenetelét, osztálya fegyelmi helyzetét.

Működjön együtt osztálya diákbizottságával, segítse a tanulóközösség kialakulását. Segítse és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Tartson fenn aktív pedagógiai kapcsolatot osztálya szülői közösségével, a tanítványaival foglalkozó kollégiumi nevelőtanárokkal, a tanulók életét, tanulmányaikat segítő személyekkel (iskolaorvos, sportedzők stb.).

Ügyeljen arra, hogy osztályának tanulói sem az iskolán belül, sem azon kívül, semmilyen megnyilvánulásukban ne sértsék az erkölcsöt, a jó ízlést, magatartásuk, viselkedésük és küllemük feleljen meg egy egészséges középiskolás fiatalnak.

Minősítse a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve az osztályában tanító nevelők véleményét.

A megadott időpontokban tartson szülői értekezletet, rendszeresen tájékoztassa a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi helyzetéről. Igyekezzen a tanulók szüleivel a lehető legjobb kapcsolatot kialakítani.

Lássa el az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat. Törekedjen arra, hogy osztályának naplója naprakész legyen, a félévi és év végi statisztikai adatokat határidőre készítse el és ellenőrizze azokat. Kiemelnénk külön a törzslap, a bizonyítvány, az érettségivel kapcsolatos iratok kezelését, vezetését.

Azokon az iskolai rendezvényeken, ahol osztálya megjelenik, köteles ő is részt venni, és a tanulók felügyeletében segíteni.

Saját hatáskörében indokolt esetben a tanuló számára évi 5 nap távollétet engedélyezhet.

A tanuló hiányzásait ellenőrzi, számon kéri azok okát. A tanulótól az igazolást, a hiányzást követően elveszi, a mulasztott órákat igazolja, indokolt esetben pedig a tanulónak igazolatlan órát ad. A hiányzásokat statisztikailag vezeti és összegzi.

Gondoskodik arról, hogy osztálya a kitűzött időpontokban a kötelező orvosi vizsgálatokon megjelenjen.

Figyel arra, hogy tanulói az iskolán kívüli közösségi megmozdulásokon részt vegyenek. Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.

Az osztályfőnöki munkaközösségben való részvételével segíti az iskola éves munkatervének megvalósítását.

6. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Célunk a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése, amely a nevelés két alapvető közösségének, a család és az iskola koordinált, aktív együttműködésének a feltétele. Ezen együttműködés alapja a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség. Megvalósulási formája kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Ennek eredménye a családi és iskolai nevelés egysége, amelynek nyomán kedvezően fejlődik a gyermek személyisége.

6.1. Az iskolánkban működő közösségek

Munkájukat a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján végzik.

Oszályközösségek

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportjai.
Az osztályközösség saját tagjaiból két fő képviselőt választ az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.
Az osztályközösség élén – mint pedagógus, vezető – az osztályfőnök áll.

Tanulócsortok (csoportbontás, szakkörök esetén)

Bontott tanulócsoportban vesznek részt az osztály diákjai azokon a tanítási órákon, melyek eredményesebbek kisebb tanulólétszám esetén (idegen nyelvi órák, digitális kultúra, matematika, magyar nyelv, irodalom, történelem).

A Diákok Közössége

A tanulók közösségei döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, vezetőik megválasztásában. Érdekeik képviselésére diákönkormányzatot hoznak létre, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Munkájukat a diákönkormányzatot segítő tanár irányításával végzik.

Iskolavezetőség

Tagjai: Az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei és a munkaközösségek vezetői. Rendszeresen ülésezik. A jogszabályokban megfogalmazottak alapján dönt.

A nevelőtestület

A nevelési-oktatási intézmény pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácsadó és határozathozó szerve. A jogszabályokban megfogalmazottak alapján dönt, véleményt nyilvánít.

A szakmai munkaközösségek

A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, valamint továbbképzéseket tart.

Munkacsoportok

A tanév során a pedagógusokból szerveződnek 1-1 feladat elvégzésére.

Közalkalmazotti Tanács

Az iskola dolgozóiból választás útján szerveződik. A jogszabályokban megfogalmazottak szerint működik.

Pedagógus Szakszervezet

Pontos neve: Pedagógusok Szakszervezete Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium Alapszervezete.
Az iskola dolgozóiból alakult érdekvédelmi csoport. A jogszabályokban megfogalmazottak szerint működik.

A Szülők Közössége

Az osztályonként választott szülők csoportja, amely elnököt választ. Tagjaival a munkaközösség által meghatározott időben találkozik az igazgató vagy az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezetője. Saját program szerint dolgozik, amelyet év elején az iskolavezetéssel egyeztet. A programot a megválasztott munkaközösség vezetőjének irányításával év elején állítja össze, ülései tematikáját akkor határozza meg. A munkaközösségi foglalkozásokon felmerülő problémákat a munkaközösség-vezető, ill. igazgatóhelyettes az iskolavezetéssel közli, aki a kéréseknek megfelelően jár el.

Alapítvány

Iskolánk alapítványa:”Gyermekeink Egészségéért és Tudásáért” elnevezésű alapítvány.
Célja: A gimnázium tárgyi feltételének javítása, a tanulók korszerű tudásához juttatásának segítése az oktató, nevelő munka hatékonyságának növelése, az iskolai diákközélet fejlesztése, egészséges életmódra nevelés, a testnevelés feltételeinek javítása, a tanulók versenyekre történő utazási költségéhez való hozzájárulás, a nyelvoktatás feltételeinek javítása, a tanulók nyelvgyakorlás céljából való utazásának segítése, a számítástechnika tárgyi feltételének javítása.

6.2. Az együttműködés formái

Együttműködés a pedagógusok és a tanulók között

- A tanuló és a pedagógus kapcsolattartásának formái: szakórák, tanórán kívüli egyéb foglalkozások, iskolai rendezvények, események, kirándulások, a digitális technológia adta lehetőségek (pl. elektronikus napló értesítő rendszere).
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola vezetéséhez, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a

diákönkormányzathoz, vagy az szülők közösségéhez fordulhatnak.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel, vagy az szülők közösségével.
- A tanulók az iskolán belüli diákönkormányzatot (DÖK) hozhatnak létre a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazottak szerint. Minden tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákönkormányzatban. Minden osztályközösség két megbízottat és egy helyettest választ a diákönkormányzatba. A diákönkormányzat munkáját az osztályok képviselői és az igazgató által választott, az utóbbi által megbízott pedagógus segíti.
- A tanulók véleményt nyilváníthatnak, javaslatot tehetnek az iskola munkarendjével, működésével, a nevelő-oktató munkájával kapcsolatban. Véleményüket, javaslataikat, kérdéseiket a diákönkormányzatot segítő tanárnak adhatják le, akinek 10 munkanapon belül ismertetnie kell az ezekre adott választ.
- Választott képviselőik útján részt vehetnek a diákok nagyobb csoportját (minimum a tanulók egyharmadát) érintő döntések meghozatalában. Küldötteik részvételével évente egyszer diákközgyűlést tarthatnak. Javaslatot tehetnek egy tanítás nélküli munkanap felhasználására.
- A tanulóknak egyénileg és a diákönkormányzat szervezetén keresztül joguk van javaslatot tenni – elsősorban az évente összehívott diákközgyűlésen - a Házirend módosítására. Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola képviselője beszámol az előző évben tartott diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai Házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Együttműködés a pedagógusok és a szülők között

- Szülői értekezleteken

  Tanévenként kettő illetve rendkívüli esetben három szülői értekezletet tartunk. A kezdő évfolyamnak szeptemberben, a végzős évfolyamon szükség esetén érettségi előtt összevont szülői értekezletet szervezünk. Alkalmanként a szülők részére tematikus szülői értekezletet tartunk (drog, tanulásmódszertan stb.)

- Fogadó órákon

  A tanév során 3 alkalommal - az iskolai ütemtervben meghatározott rendben - fogadjuk a szülőket. Iskolánk minden pedagógusa heti egy órarendi órában rendszeresen fogadja a hozzá fordulókat. Ezen időpont az iskola honapján, ill. az e-naplóban megtalálható.

- Iskolai rendezvényeken

  A kapcsolattartás közvetlenebb, személyesebb formái valósulhatnak meg, mint például a Szalagavató műsor, a Szecskaavató, a Szülők - Nevelők bálja.

- Rendszeresen tájékoztatásokon

  Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók jegyeit. Szükség esetén az e-naplón keresztül, telefonon, levélben tájékoztatják a szülőket az aktuális problémákról. Igény szerint a gimnáziumban adott témáról megbeszélést tartunk.

- Nyílt napokon, órákon

  Melyeket a szülők és a tanulók részére szervezünk.

- A digitális technológia adta lehetőségek (pl. elektronikus napló értesítő rendszere).

Külső kapcsolatok

Városi, járási, megyei és országos intézményekkel (ld. SZMSZ)

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A különféle osztálytípusok (hatévfolyamos, nyelvi előkészítő évfolyam, emelt szintű nyelvi képzés) miatt az esélyegyenlőség értelmében az adottságoknak megfelelő oktatást alkalmazunk az egyes osztálytípusokban tanuló tehetségeknek. Eltérő bánásmódot igényel a szorgalmas, törekvő, illetve a kreatív tehetség. E feladatok sikeres ellátása érdekében tanári szemléletformálás szükséges. E sokféleség a tehetséggondozás területén különböző célok kitűzését feltételezi:

A tehetséggondozás céljai

A tehetség erős oldalának támogatása

- a tehetségek számbavétele (a gondozás első lépése egyúttal)
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása
- az emelt szintű érettségire való felkészítés
- a nyelvi előkészítő osztály indítása

A tehetséges tanuló gyenge oldalának fejlesztése

- A hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése (rossz tanulási módszer, motiváció hiánya, kedvezőtlen környezeti feltételek, alulteljesítés), egyedi segítségnyújtás vagy szakmai tanácsadásra irányítás

Légkörjavítás a csoportokban

- A munkakedv elveszítésének, az aszociális magatartás kifejlődésének megelőzése, a tehetségek peremre kerülésének kezelése.

Sokoldalú fejlesztés

- Differenciálás a tanórákon (az eljárás felelőssége a tanáré).
- Oktatáson kívüli tevékenységek (pályázatok, különórák, versenyek, projektnapok stb.) részben szülői, részben iskolai felelősség, mint a kihívásokra való motiválás és a felkészülésben történő segítségadás.
- Gyorsított haladás: előrehozott vizsga (a lehetőség tudatosítása szaktanári felelősség).
- A tehetségesek számára részben elkülönített oktatás a speciális osztályokban, továbbá a szakköri rendszer, amely a szakmai munkaközösségek felelőssége.
- Egyéni foglalkozások.
- Ösztönzés az informatikai és nyelvvizsgákon való részvételre:

  Szervezett felkészítés és vizsgáztatás a német állam által szervezett DSD I. (A2-B1) és DSD II. (B2-C1) nyelvvizsgákon.

Felkészítés más típusú nyelvvizsgákra, ill. a jelentkezés koordinálása és vizsgáztatás az ECL nyelvvizsgarendszer keretében.

Felkészítés, a jelentkezés koordinálása és a vizsga lebonyolítása az ECDL informatika vizsga esetében.

Módszertani megoldások

- Gazdagítás, dúsítás (önálló tanulói munkák, tanulócsoportok, utazások, kirándulások az iskolán kívül, problémamegoldó háziversenyek, komplex csapatversenyek, színjátszás)
- Minél több multidiszciplináris óra szervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- Az aktív tanulás és a tanulói együttműködésen alapuló tanulás támogatása.
- Nyelvi előkészítő osztály, nyelvi kompetencia fejlesztése.
- Emelt szintű érettségire felkészítő csoportok.
- Differenciálás, individualizált oktatás (a tanulói személyiség ismeretében lehetséges, időigényes tanári előkészítő munkával jár)
- Differenciált tanulásszervezési eljárások fokozott alklamazása.
- Digitális eszközök elérhetőségének biztosítása – a rendelkezésre álló keretnek megfelelően - mindenki számára a tanórákon.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- Egyéni tanulási stratégia, stílus kialakítása (a jövő oktatási–nevelési eszménye a tanulásra, önművelésre, a munka világában irányváltásra képes ember).

A megfelelő tehetséggondozás elvárható eredményei

- Kevesebb lemorzsolódás a speciális osztályokban.
- Növekvő létszám az emelt szintű érettségiken.
- Kevesebb alulteljesítés és aszociális viselkedés a jó képességű diákok körében.
- Speciális érdeklődésük ellenére sokoldalú személyiségű diákok képzése.
- Több tanuló a tanulmányi és egyéb versenyeken.
- Javuló eredmények az országos tanulmányi versenyeken.
- Eredményes közép és emeltszintű érettségi vizsgák, nyelvvizsgák.

A továbbtanulási arány megtartása érdekében

- a választható tantárgyak rendszerét komolyan kell venni, hogy valódi szerepét, a tehetséggondozást, a felvételire való felkészítést tölthesse be.
- erősíteni kell a már funkcionáló kapcsolatokat az egyetemekkel, főiskolákkal.
- növeljük az iskolai tanulmányi versenyek (városi matematika, Kisfaludy-napok stb.) szerepét, emeljük színvonalukat, ha mennyiségük nem is változtatható.
- lehetőséget biztosítunk az egyéni érdeklődésnek megfelelő területi és országos versenyeken való részvételre.

- gondosan megszervezzük a felzárkóztatást, amelyben a munkaközösségeknek fontos szerepe van.

Továbbra is jelentős szerepet tulajdonítunk annak, hogy tanulóink különböző iskolai, valamint városi kulturális és sportprogramokon vegyenek részt. Az ilyenfajta törekvéseket támogatjuk. (zeneiskola, néptánc, egyesületi sportköri tevékenység, rajz és színjátszó szakkör, iskolai és városi énekkar, a városkörnyéki kulturális lehetőségek)

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program. A lemorzsolódással fenyegetett tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolánkba érkező tanulók átmeneti nehézségeinek, a beilleszkedés problémáinak segítésére tantárgyi előkészítőt tartunk magyar nyelvből, matematikából és idegen nyelvből a 8. osztályos tanulóknak.

Lehetőséget biztosítunk, hogy augusztus folyamán megismerkedhessenek osztályfőnökükkel, osztálytársaikkal illetve megismerhessék az iskola környezetét.

Képességeik felmérése céljából matematikából, magyar nyelvből és idegen nyelvből szeptember első hetében dolgozatot íratunk, amely (érdemjegy nélkül) tájékoztatja a tanárt, a tanulót, hogy milyen ismereteket kell pótolnia, milyen felzárkóztatáson vehet részt. A lemorzsolódással fenyegetett tanulóknak mindenképpen felzárkóztatáson kell részt vennie. A felzárkóztatás (az ismeretek hiányát figyelembe véve) lehetséges differenciált órai foglalkozásokon illetve tanórán kívül korrepetálás formájában.

A helyes tanulás módszereit a szaktanárokon kívül az osztályfőnök is ismertetheti a tanulókkal, de annak oktatása elsősorban a szaktanár feladata.

A továbbtanulási arány megtartása érdekében gondosan megszervezzük a felzárkóztatást, amelyben a munkaközösségeknek fontos szerepe van.

A sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembe vételével.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelés-oktatása az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési oktatási intézményben vagy utazó gyógypedagógus segítségével történhet.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához a következő feltétel szükséges: a tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a nevelési oktatáshoz és neveléshez szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet.

A mozgásszervi, érzékszervi zavarral küzdő tanulót három gyermekként kell figyelembe venni iskolai osztály létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi tanulóval együtt történik.

A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

7.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk ifjúságvédelmi feladatait a közoktatási törvény és az iskolák működését szabályozó miniszteri rendelet határozza meg. Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Iskolánkban különböző módon igyekszünk segíteni a (halmozottan) hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat. A tanév során további feladatunk a diákok folyamatos figyelése és az esetleges változások észrevétele, kezelése. Az intézmény tárgyi és digitális eszközei - a rendelkezésre álló keretek függvényében - tanórákon minden tanuló számára használhatóak.

A szociális helyzet felmérése - a lehetőségekhez mérten - az osztályfőnökök feladata. A hátrányos helyzetről, a szociális háttérről az első félév során az osztályfőnök tájékoztatja az osztályban tanítók kollektíváját. Hagyományainknak megfelelően a feladatokat, a további teendőket ebben a problémakörben együttesen határozzák meg.

A hátrányos helyzetű tanulókat az érvényben lévő rendelkezéseknek megfelelően a gimnázium támogatja.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait, amelyeket az év elején tapasztalt változásokkal kiegészítünk: Első lépés a hátrányokkal küzdő fiatalok számának felmérése, problémáik megismerése az osztályfőnökök segítségével

Tevékenységi formák a gyermek- és ifjúságvédelem területén

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon,
- helyi, országos támogatások megpályázása,
- kapcsolatfelvétel a szakintézményekkel,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon,
- nevelési tanácsadó,
- egészségvédő programok,
- szabadidős programok,
- menzatámogatás,
- tankönyvtámogatás.

Különösen veszélyeztetettek a családi mikrokörnyezetéből adódóan, az iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, valamint a csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek) és a munkanélküli szülők gyermekei.
Átmenetileg hátrányos helyzetűek az áttelepült, beköltözött (új) és a huzamos ideig beteg tanulók.

Legfontosabb feladatok a gyermek- és ifjúságvédelem területén

- a szülők és a tanulók tájékoztatása a lehetőségekről (családvédelmi segély, szakszolgálatok címének és telefonszámának ismertetése)

- a veszélyeztetett tanulók felmérése
- prevenció a szülők bevonásával osztályfőnöki órák keretében, egészségnapon
- állandó kapcsolat a szakszolgálatokkal
- egészségnevelési program kidolgozása a szakemberek bevonásával (védőnő, iskolaorvos)
- az osztályban tanító tanárok értekezlete

8. Egészségnevelés

8.1. Az egészségnevelés szakmai programja

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártassággal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésmódot.
- Alakuljon ki a tanulókban az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Értelmezzék, hogy az egészség megőrzése, egyéni tetteken, választásokon, a személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.

A tanulók életkoruknak megfelelően – tanórai és tanórán kívüli – foglalkozásokon vesznek részt (osztályfőnöki óra, szakórák, Vöröskereszt), foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- táplálkozás
- alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás
- családi és kortárskapcsolatok
- aktív életmód és sport
- személyes higiénia, szexuális fejlődés
- balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Fejlesztési követelmények

- támaszkodjuk minden korcsoportban a diákok meglévő ismereteire
- folyamatosan értelmezzük az egészségnevelés fogalmát
- az egészség és a magatartás szempontjából kritikusnak mondható területekkel (táplálkozás, mozgás, alkohol, dohányzás, szexualitás stb.) nem egymástól elszigetelten, összefüggéseikből kiragadva, hanem kölcsönös kapcsolatrendszerükben foglalkozzunk
- törekedjünk a testi és a lélek harmonikus fejlődésére
- fejlődjön a tanulók magabiztossága, pozitív jövőképe
- fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük
- fejlesszük a tanulók helyes erkölcsi szemléletét
- fejlődjön a tanulók szociális érzékenysége.

Az egészségnevelési feladatok megoldása

- a tanórai programon belül (biológia, osztályfőnöki óra, testnevelés stb.)

- a tanórai programon kívüli tevékenységek
- akkreditált programok alkalmazása
- egészségnapok, egészséghetek, sportprogramok szervezése
- balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása
- a szülők bevonása a programokba.

Az iskolai egészségnevelést biztosító tevékenységi formák

- A mindennapi testnevelés lehetősége (testnevelés órák, tömegsport)
- A biológia, kémia és az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek
- Tanórán kívüli foglalkozások (egészségnap, túrák, projektnapok)
- A szakszolgálatok igénybe vétele (iskolaorvos, védőnő, rendőrség)
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése
- A tanulók motiválása rendszeres véradásra

8.2. Az iskolai egészségügyi szolgálat

- **Iskolaorvos**
  Meghatározott időnként megvizsgálja a tanulókat, és ha szükséges, szakorvosi beutalást ad Kiválasztja a gyógytestnevelésre járó, testnevelés alól felmentett tanulókat.
- **Védőnő**
  Az orvosi vizsgálat előtt elvégzi a súly- és magasságmérést, a látás-, hallás-, színlátás, allergiás panaszok, gyógyszerérzékenység, vizsgálatát.
  Az iskolai Egészségnevelési Program keretében az osztályfőnökök felkérésére órát tart, segíti az iskolai Vöröskereszt munkáját
- **Ifjúsági fogorvos**
  évente 2 alkalommal átvizsgálja a diákok fogazatát és a szükséges kezeléseket elvégzi.

8.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően segítséget tudjanak nyújtani balesetet szenvedett embertársaiknak.

Ahhoz, hogy képessé váljanak jól elsősegélyt nyújtani, el kell sajátítaniuk és **meg kell tanulniuk**:

- az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb fogalmakat,
- az alapvető viselkedési szabályokat baleseti helyzetben,
- felismerni a lényeges jeleket, tüneteket,
- megfelelő módon segítséget hívni,
- végrehajtani a szükséges elsősegélynyújtást, adott esetben újraélesztést.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok **megvalósításának elősegítése** érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével, a Pécsi Orvostudományi Egyetemmel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK	
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály	- artériás és ütőeres vérzés
kémia	- mérgezések - savmarás - forrázás	- égési sérülések - vegyszer okozta sérülések - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés	
testnevelés	- magasból esés, - mozgásszervi sérülések	
osztályfőnöki	- újraélesztés	

- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
  - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témanap) szervezése az tanulók számára.

9. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a diákokat felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataink feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő illetve élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- felkelti az igényt, képessé tesz:
  - a környezet változásainak jelzéseinek felfogására,
  - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felmerülő kapcsolatok megértésére,
  - a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
  - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
  - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés célja, fejlesztési területei

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását. Tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődjenek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Gondolkodjanak globálisan, rendszerszemléletűen.

A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A célok eléréséhez szükséges **készségek kialakítása**, fejlesztése a diákokban.
Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analizálás,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelés lehetőségei az egyes tantárgyak területén:

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás),
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre több a bizonytalanság. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága,

problémafelismerő és – feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonosság tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy-hét évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

Magyar nyelv, irodalom

A tanulók
- legyenek képesek lényeges és lényegtelen információk közötti különbségtételre,
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni,
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére,
- a tanulókban fejlesszük az esztétikai, erkölcsi érzékenységet.

Történelem

A tanulók
- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Ének-zene

A tanulók
- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra

A tanulók
- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, alkotásokat létrehozni (egyszerű tárgykészítés, építmény makettje)
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket,
- legyenek képesek a közvetlen környezet tereinek, épületeinek, tárgyainak megfigyelésére, leírására, elemzésére: funkció, anyaghasználat és formaalakítás szerint,
- ismerjék a népi tárgykultúra és népi építészet legjellemzőbb példáit, a legfontosabb nemzeti szimbólumokat (nemzeti színek, nemzeti címer, országzászló, Országház, Szent Korona)

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra,

- hogy felismerjék a különböző matematikai témakörökben megismert modellek, gondolkodásmódok, módszerek, összefüggések, leírások más területen való felhasználhatóságát, gyakorlati problémákban való alkalmazhatóságát,
- hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat, ábrákat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére, jelölésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre, kerekítésre, az ellenőrzés különböző módjainak alkalmazására, az eredmények realitásának eldöntésére
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulókban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.
- legyenek képesek a tananyag különböző fejezeteihez kapcsolódó számításoknál a zsebszámológép, a számítógép biztos használatára, alkalmazására.

Fizika

A tanulók

- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék lakókörnyezetük energetikai problémáit és energiaellátásának gazdaságos módszereit
- ismerjék a környezet nyújtotta hasznosítható energiaforrásokat és mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismerjék az energiatermelés kockázati tényezőit, a globális éghajlatváltozás lehetséges okait és következményeit.
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,

- ismerjék a takarékos, biztonságos közlekedés technikáit
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó felnőtté váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- a tanulókban alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Idegen nyelv és nemzetiségi nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projektmunkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudata fejlődjön,
- a tanulókban alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

10. Közösségi szolgálat

A tanuló köteles az érettségi bizonyítvány átvételének feltételeként 50 óra közösségi szolgálatot teljesíteni.

A tanulónak a közösségi szolgálat megkezdésekor jelentkezési lapot kell kitöltenie. A tanuló köteles a közösségi szolgálat során naplót vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytat, valamint a közösségi szolgálat befejezésekor beszámolót kell készítenie tapasztalatairól, melyet csatolunk a tanuló portfóliójához.

Az iskolánk diákjait fogadó intézmények és szervezetek listája megtalálható az iskola honlapján. (www.mohacsikisfaludy.hu)

Az osztályfőnök az e-naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon is nyilvántartja a szolgálat teljesítését.

11. A tanulói jogviszony létesítése

A felvételi szabályai

Az iskola kizárólag a szakértői bizottság szakértői véleményével rendelkező sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált (együttnevelő) oktatását vállalja. Az alapító okiratban foglaltak szerint látássérült, hallássérült, mozgássérült és egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek kevert zavara) küzdő tanulókat fogad. Az intézmény a szakértői véleményben szereplő fejlesztést, kedvezményeket és mentesítéseket a törvényeknek megfelelően biztosítja.

A **hatévfolyamos** képzésre jelentkezhetnek azok a tanulók, akiknek korábbi tanulmányi előmenetelét tanáraik főként jeles és jó osztályzattal minősítették és szüleikkel úgy döntöttek, hogy gimnáziumban kívánnak továbbtanulni. Felvételi vizsgát nem tartunk. A felvételi pontokat a magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika és idegen nyelv hatodikos félévi osztályzatok alapján számoljuk ki. Az elérhető maximális pontszám: 25 pont. 15 pont alatt egyáltalán nem veszünk fel diákot, 15 és 19 pont között is csak indokolt esetben. A hatosztályos tagozatra jelentkezni a jelentkezési lap és tanulói adatlap kitöltésével lehet, melyeket az Oktatási Hivatal honlapjáról letölteni. A géppel kitöltött jelentkezési lapot a titkárságra kell eljuttatni, a tanulói adatlapot pedig a szülő postai küdeményben jutattja el az adatlapon szereplő címre. A jelentkezési lap leadásakor a jelentkező diák hatodik félévi bizonyítványát is el kell hozni.

A **9. évfolyamra** jelentkezhetnek mindazok a tanulók, akik a 8. osztályt elvégezték.
A 9. évfolyamra jelentkezőknek részt kell venni a központi felvételi írásbeli vizsgán magyarból és matematikából. A felvételi pontokat a hetedikes év végi és a nyolcadikos félévi osztályzatok valamint a felvételi vizsga eredménye alapján számoljuk ki, úgy hogy mindkét összetevő 50-50%-ban szerepel, maximális pontszám: 200 pont, a 100 pont alatti teljesítményt nyújtó diákokat elutasítjuk. Elvárt teljesítmény a felvételhez a központi írásbeli felvételi vizsgán a nyelvi előkészítő évfolyamnál 30 pont, a négyévfolyamos képzéseknél 25 pont.
A jelentkezési laphoz mellékelni kell a központi írásbeli vizsga eredményeit tartalmazó értékelő lap másolatát.
Az osztályok kialakításának mindenkori szempontja, hogy a különféle tagozatokon a megfelelő csoportlétszám biztosított legyen.
A nyelvi előkészítő, valamint a hatosztályos tagozaton gyenge tanulmányi eredményt elérő tanulókat az igazgató a diákok érdekében azonos évfolyamon, más tagozatú osztályba, illetve csoportba sorolhatja.

Átvétel más iskolából

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a következő iratokat kell mellékelni: a tanuló azonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, valamint korábbi eredményeit igazoló bizonyítványt.

Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével. Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.

Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.

A különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, akkor írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról" dokumentumot kézhez kaptuk.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök és az érintett szaktanárok átvezetik az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium

Helyi Tanterve

2026. augusztus

12. A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium Helyi Tantervéhez felhasznált kerettantervek forrása

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

13. Óratervek a kerettantervekhez

13.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámai

A tanított tantárgyak és óraszámok tagozatonként (táblázat a következő oldalon):

- hatosztályos tagozat – 6 évfolyamos, emelt szintű nyelvi képzés (angol és német nyelv)
- hatosztályos tagozat – 6 évfolyamos, hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi képzés
- nyelvi előkészítő (angol) – 5 évfolyamos képzés emelt óraszámú digitális kultúra oktatással
- 4 évfolyamos emelt szintű nyelvi képzés (angol és német nyelv)
- 4 évfolyamos hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi képzés

A szabadon tervezhető órakeretet és a választható órakeret egy részét az emelt szintű és a nyelvoktató német nemzetiségi képzés óraszámainak kialakításához használtuk fel. Az adott képzés választása így ezeknek az óráknak a választását is jelenti.

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, ill. a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák.

MKKG - nat2020

	7–12. évfolyam hatosztályos gimnázium német nemzetiségi nyelvoktató / emelt szintű nyelvi képzés						9 NY– 9–12. évfolyam nyelvi előkészítő angol képzés					9–12. évfolyam emelt szintű haladó nyelvi képzés				9–12. évfolyam német nyelvoktató nemzetiségi képzés			
Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**9.ny**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Irodalom	2	2	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4	4	4	1,5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	3	3		2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1																	
Állampolgári ismeretek		1				1					1				1				1
I. Idegen nyelv /Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
II. Idegen nyelv	2	2	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5
Fizika	1	2	2	3				2	3			2	3			2	3		
Kémia	1	2	1	2				1	2			1	2			1	2		
Biológia	2	1	3	2				3	2			3	2			3	2		
Földrajz	2	1	2	1				2	1			2	1			2	1		
Természettudomány					2					2				2				2	
Ének-zene	1	1	1	1				1	1			1	1			1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1				1	1			1	1			1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	1				1	1			1	1			1	1
Digitális kultúra	1	1	2	1	2		3	2	1	2		2	1	2		2	1	2	
Technika és tervezés	1																		
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1										1	1	1	1
Kötelezően választandó óra (fakt v. egyéb)					4	6	1			4	6			4	6			4	6
Heti órakeret	**33**	**33**	**36**	**36**	**36**	**36**	**32**	**35**	**36**	**36**	**34**	**35**	**35**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**

13.2. Választható tantárgyak, foglalkozások

13.2.1. Kötelezően választandó tantárgyak és szabadon választható foglalkozások

- A leendő hetedikesek esetében a beiratkozáskor, nyolcadikosok esetében május 20-áig kell dönteni a kiskorú tanuló szülőjének / gondviselőjének, ill. 14. életévet betöltött tanuló esetén a tanulónak és a szülőnek együtt, hogy erkölcstan, vagy hit- és erkölcstan órán szeretne részt venni.
- A leendő tanulónak és a szülőnek a beiratkozáskor kell nyilatkoznia arról, hogy a felkínált idegen nyelvek közül melyiket szeretné második nyelvként tanulni.
- A 10. évfolyamos tanulónak és a szülőnek május 20-ig kell döntenie arról, hogy a felajánlott tantárgyak közül melyik kettőt választja és milyen szinten (a kötelező óra terhére) az érettségire való felkészüléshez. A választott tárgyakat írásbeli kérelemre egy alkalommal, a tanév elején (szeptember 15-ig) megváltoztathatja. A helyette felvett tárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni. A fakultációs órán való részvétel és értékelés szabályai megegyeznek a kötelező tárgyak esetében alkalmazotakkal.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (btmn) küzdő tanulók részére matematika/számítási és magyar nyelv/olvasásértési fejlesztő fogalkozásokat szerveünk. A btmn szakértői véleménnyel rendelkező tanulók részére ezen fogalkozásokon a részvétel kötelező.

Az iskola a mindenkori tanulói igények alapján a személyi feltételek, a rendelkezésre álló óratömeg és tantárgyfelosztás adta lehetőségektől függően a tanév elején (munkaterv) meghatározottak szerinti szabadon választható foglalkozásokat szervez.

A szabadon választható foglalkozásokat az iskola nevelői a 7-8., szükség esetén a 0. órában szervezik meg. A foglalkozásokra a tanulók a meghirdetést követően a jelzett határidőig jelentkeznek és a jelentkezés a tanév végéig szól.

Mind a kötelezően választandó tantárgyak, mind a szabadon választható foglalkozások tanítására a pedagógusok kijelölése az iskola személyi feltételei és a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében történik.

13.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások és tevékenységek

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

Hagyományőrző tevékenységek. Az iskola fontos célkitűzései közé tartozik a nemzet, a német nemzetiségi kultúra, a lakóhely, valamint iskolánk múltjának megismerése, megbecsülése; az iskola hagyományainak ápolása. Ennek érdekében végzett egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek: az iskola névadója emlékének ápolása; az iskolai ünnepségek, megemlékezések, iskolai évkönyvek kiadása, német nemzetiségi programok és projektnap szervezése.

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az **iskola hírnevének megőrzése, öregbítése** az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolása – az iskola szellemiségének őrzése mellett – az iskola közösségeit összefogó rendezvényeken keresztül valósul meg.

Kisfaludy Napok és Kisfaludy Ötpróba versenysorozat. Az iskola névadójának tiszteletére évente kerül megrendezésre, amely februárban egy hónapon át zajlik és a legfontosabb szaktárgyi és

műveltségi területeket fogja át. Így a diákok olyan oldalukról is bemutatkozhatnak, amelyre a tanórán nincs lehetőség. A versenyek keretében az általános iskola (6)-7-8. osztályos, valamint a középiskolák 9-12. évfolyamos diákjai mérhetik össze tudásukat. Célunk a kistérség azonos korosztályú tanulóinak versenyeztetése, iskolánk népszerűsítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Egyéb idegen nyelvek. Az iskola lehetőséget biztosít az érdeklődő diákok számára, a mindenkori személyi feltételeknek megfelelően egyéb idegen nyelvek oktatására.

Énekkar. A művészetoktatás terén diákjaink részt vehetnek az iskolai énekkarban, amely különféle rendezvényeken, műsorokon, versenyeken képviseli intézményünket.

Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat a pedagógusok az iskolán kívüli versenyekre is felkészítik.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola pedagógusai a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal **tanulmányi kirándulás**t szervezhetnek. A diákok részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az osztály itthon maradt tagjai kötelesek részt venni a tanításon, az iskolavezetés által kijelölt osztályban.

Folyamatosan ápoljuk **testvériskolai kapcsolat**unkat a lengyel Meritum középiskolával és a német Robert Bosch Gimnáziummal. Tanulóink évente vehetnek részt diákcserén, melynek elsődleges célja a nyelvtudás fejlesztésén túl az idegen kultúrák megismerése, a tolerancia, a nyitottság más nemzetek felé.

A pályázati lehetőségekhez mérten részt veszünk a **Határtalanul!** programban; így diákjaink eljuthatnak az országhatáron túli magyarok lakta vidékekre is. Az értékelő szakaszban projektnap keretében feldolgozzuk a tapasztaltakat.

Iskolánk részt vesz az **Európai Parlament Nagykövet Iskola** programban. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt: a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programon keresztül aktív ismereteket nyújtva nekik az Európai Unióról és különösen az Európai Parlamentről.

Hagyományaink közé tartozik az évente megszervezett iskolai **sítábor**, melyen diákjaink saját költségükön vehetnek részt.

14. A mindennapos testnevelés és a gyógytestnevelés

A diákok számára a pedagógiai program heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatott osztálykeretben kell megszervezni.

A 4. és 5. testnevelés órát a diákok számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- 7-10. évfolyamos diákjaink, heti 2 órában diáksportkörünk foglalkozásain teljesítik, amelyen a részvétel a diákok számára kötelező,
- a bejövő osztályok heti 2 órában úszásoktatáson vesznek részt,
- a 11. és 12. évfolyamon tanuló diákjaink heti 1. ill. 2 alkalommal a testnevelés órák keretében megismerkednek a tánc mint mozgás jelentőségével és a társastáncok alapjaival.
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók a 7-10. évfolyamon, a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás, illetve kérvény benyújtása alapján mentességet kaphatnak.

A szakorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást is előírhat. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – az orvosi mentesítésnek megfelelően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos, szakorvos gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhat. A gyógytestnevelési órákat szakképzett gyógytestnevelő tanár vezeti, ahol az érintett tanulók számára szükséges speciális gyakorlatokat kell elvégezni. A gyógytestnevelési ellátás és a gyógyúszás kötelező egészségvédő alapellátás a rászoruló tanulók részére.

A tanulókat a testnevelés órán való részvételről csak az igazgató mentheti fel a hozzá benyújtott kérvény és szakorvosi vélemény alapján.

Biztosítani kell a diákok számára az országos és a megyei, valamint a városi sportversenyeken, a diákolimpián történő részvétel feltételeit

15. A nevelési-oktató munka értékelési, ellenőrzési, mérési rendszere

15.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az írásbeli és szóbeli feladatok arányát az egyes tantárgyak követelményrendszere határozza meg. Ezeket az arányokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok hangolják össze, figyelembe véve az egyes tantárgyak specialitásait.
Valamennyi szaktanár, a feladatok meghatározását a következők szerint végzi:

- Mivel az otthoni feladatok célja a gyakorlás, elmélyítés, ezért kötelező házi feladatot csak olyan anyagrészből adunk, amelyet a tanítási órán feldolgoztunk. A tanuló legyen képes a tanítási órán megbeszélt ismeretek, megoldott feladatok áttekintése után házi feladatát önállóan elkészíteni.
- Nem kötelező (differenciált) házi feladat adható, ezzel segítjük a versenyekre, emelt szintű érettségire stb. való felkészülést.
- A digitális tanítási módszertani eszközök elterjedésével a házi és egyéb feladatok digitális úton is kiadhatóak és beadhatóak. Mindig ügyelünk arra, hogy a digitális eszközök hiánya ne jelentsen hátrányt a tanulók számára.
- Az írásbeli házi feladatok ellenőrzését, megbeszélését a következő órán elvégezzük.

- Ha a tanuló a tanítási óra kezdetén jelzi, hogy nem tudta elkészíteni a feladatát, segítséget adunk a megoldáshoz; több tanuló jelentése esetén közösen megoldjuk azt.
- A szóbeli felkészülés segítéséhez vázlatot készítünk, mindenki számára világosan meghatározzuk, hogy mi az elvégzendő feladat (mit akarunk számon kérni).
- Az írásbeli házi feladat mennyiségét, úgy határozzuk meg, hogy az arra fordított idő tantárgyanként ne lépje túl a 30 percet.
- Kiselőadás, nagyobb lélegzetű házi dolgozat elkészítéséhez legalább egy hét felkészülési időt adunk.
- A hétvégi pihenőnapokra, szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, szünetekre csak annyi kötelező írásbeli és szóbeli házi feladatot adunk, mint az egyes tanítási napokra.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
    - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
    - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
    - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk.) **Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető**. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)

15.2. A tanulmányi munka értékelése

A gimnáziumi értékelés személyre szóló, figyelembe veszi a tananyag alapos tudását, a kreativitást, a logikus gondolkodást, az önálló ismeretszerzést és kombinációs készséget.

- A tanulótól azt az anyagot lehet számon kérni, amit a tanórán a szaktanár feldolgozott, vagy amit otthoni feldolgozásra előkészítés után feladott. (Otthoni feladatként csak olyan anyagot lehet megjelölni, amelyiknek a jellege ezt megengedi és lehetővé teszi.)
- A tananyag feldolgozásakor az igazoltan hiányzó tanuló a hiányzás mértékétől függően a számonkérésre haladékot kaphat.
- A számonkérés történhet írásban és szóban, ill. digitális, elektronikus és projektértékelő mérőeszközök segítségével.
- Írásban lehet számon kérni az elmúlt órákon feldolgozott anyagot, egy kisebb anyagrészt vagy egy-egy téma (fejezet) lezárását követően az ismételt anyagrészt. Osztályozni lehet az otthonra feladott anyaggyűjtést, bibliográfia, esszé jellegű házi dolgozat, vázlat elkészítését.
- A tanév elején meghatározott időkeretben, csoportokban és formában a kötelező érettségi tantárgyakból év végi vizsgát tartunk. A továbbhaladás feltétele az év végi vizsgák megírása.
- Az írásbeli dolgozatokat 10 munkanapon belül ki kell javítani.
- Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró (nagyobb tanegységet számonkérő) dolgozat íratható. Az ilyen jellegű dolgozatokat előre az e-naplóban bejelentjük.
- A szóbeli felelet történhet:
    - esetleg több órán át figyelve a tanulót az órai munka alapján, előzetes bejelentés alapján.

- összefüggő szóbeli felelettel az elmúlt órán (órákon) feldolgozott anyagból, témakörből bizonyos szempontok alapján.

- Az írásbeli és szóbeli feleletre a tanulónak érdemjegyet kell adni. Egy feleletre, egy dolgozatra csak egy érdemjegy adható!
    - Az érdemjegyek a következők:
        1 - elégtelen
        2 - elégséges
        3 - közepes
        4 - jó
        5 - jeles.
    - Az érdemjegyek az e-naplóban az átlag számításánál súlyozottak.
        - Év végi vizsgajegy / próbaérettségi – háromszoros szorzó
        - Év végi vizsgajegy nyelvekből: írásbeli jegy – háromszoros szorzó, szóbeli jegy - háromszoros szorzó
        - Témazáró nagydolgozat – kétszeres szorzó
        - Órai munka / szódolgozat / röpdolgozat / szorgalmi feladat – feles szorzó
        - Év eleji szintfelmérő dolgozat – nullás szorzó
- A tanulónak joga van félévenként, tantárgyanként egy passzolási lehetőséggel élni, azaz mentességet kérni a számonkérés alól. A passzolási lehetőséget maximum egyszeres szorzójú jegyek, előre be nem jelentett írásbeli számonkérés illetve, szóbeli számonkérés esetében lehet felhasználni. A lehetőség utólag nem érvényesíthető, minden esetben a számonkérés előtt kell azt jelezni. A fel nem használt passzolási lehetőség a következő félévre nem vihető át.

- **Az érdemjegyet a tanulóval közölni kell. A dolgozaton a jegynek és a javítótanár kézjegyének szerepelni kell.** Az osztályzatot a szaktanár indokolja meg. Az írásbelire nem szükséges mindig írásos értékelést írni, a javított hibák mennyisége és minősége is lehet az értékelés. Ha a tanuló kéri, az írásbeli értékelést ebben az esetben is meg kell tenni.
- A szóbeli és írásbeli feleletek arányára ügyeljünk, figyelembe véve a szaktárgy jellegét is.
- Alapvető szabály, hogy a tanulónak minimum **a heti óraszámánál eggyel több érdemjegye legyen a félév során** az adott tárgyból. Év végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.
- A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és év végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, ha egy tantárgyat több szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. A félévi és az év végi osztályzatokat az e-naplóban szereplő súlyozott átlag alapján a következő módon állapítjuk meg:
-

	tanári szabadság	
-1,74: elégtelen	1,75 - 1,99	2,00-: elégséges
-2,49: elégséges	2,50 – 2,74	2,75-: közepes
-3,49: közepes	3,50 – 3,74	3,75-: jó
-4,49: jó	4,50 – 4,74	4,75-: jeles

- Az érdemjegyek és az osztályzatok megállapítása sok esetben nehéz feladat. Ebből következik, hogy a tanár személyisége, szemléletmódja nagyban befolyásolja a jegyek kialakítását. Az iskolai egységes osztályzásra nyilván csak törekedni lehet. Az elv mégis megfogalmazható: törekedjen minden szaktanár arra, hogy **osztályozáskor az érettségi szabályzatban leírt elveket kövesse**, vegye figyelembe a tanuló életkorát, fejődését. Ami az érettségi szabályzat szerint jeles az érettségin, az az előbbi feltételekkel legyen jeles a tanórán is, tehát a hetedikes, kilencedikes tanulókat is erre a szintre kell hozni. Az egységes

követelményszinthez támpontot adhatnak a munkaközösségek által összeállított év végi vizsgák.

- A tanuló feleletének érdemjegyét a felelet elhangzása után, a dolgozatjegyét a dolgozat kiosztása után **haladéktalanul be kell írni az e-naplóba**.
- A tanuló szülei az e-napló segítségével folyamatosan tájékozódhatnak a tanuló előmeneteléről és az esetleges problémákról. A szaktanár és az osztályfőnök a fogadó óra keretében vitatja meg a szülővel az esetleges problémákat.
- Az osztályfőnök figyelemmel kíséri az e-naplóba beírt jegyeket. Ha ezeknek a száma jelentősen elmarad a szükséges mennyiségtől, az osztályfőnök jelzi az iskolavezetésnek, aki szaktanárral megbeszéli ennek az okát.
- Ha a tanuló érdemjegyei elmaradnak képességeitől vagy egyes tantárgyakból a többi tárgyhoz képest jóval gyengébben szerepel, akkor az osztályfőnök a szaktanárral és a tanulóval együtt beszélje meg az elmaradás okát.
- A szaktanár időben jelezze az osztályfőnöknek, ha elégtelen minősítés várható szaktantárgyából. Ha az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy a problémáról a szülőt soron kívül tájékoztatni kell, akkor intézkedjék.
- Az osztályfőnök **fegyelmileg** felelős azért, hogy a tanuló év végi bizonyítványába az osztályozó értekezleten elfogadott osztályzat kerüljön be.
- Házi feladat hiánya fegyelmi vétség, nem adható szaktárgyi elégtelen. A tanuló tudását kell mindig értékelni.

15.3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

- A tanuló legalább elégségesre teljesítse a tantárgyi előírásokat.
- Fakultációs és modul tárgyak esetén is elégséges minősítés a továbbhaladás feltétele.
- Három tantárgy elégtelen teljesítése esetén sikeres pótvizsgát tegyen.
- Háromnál több év végi elégtelen osztályzat esetén nem léphet magasabb évfolyamba.
- Ha a tanuló igazolt hiányzásai meghaladják a 250 órát és nem osztályozható, a tantestület dönti el, hogy osztályozó vizsgát tehet-e vagy évismétléssel folytathatja-e a tanulmányait, figyelembe véve a 20/2012. EMMI rendeletet.
- Amennyiben a tanuló más intézményből érkezik tanév közben vagy tanév végén iskolánkba, akkor az átvételéről az igazgató dönt. Ha nem tud az iskolánk tantárgyjellegének megfelelő végzettséget igazolni, a szaktanárok javaslata alapján dönt az igazgató arról, hogy milyen tantárgyból és milyen időpontig kell a különbözeti vizsgát letennie. Átvételre sikeres vizsga letétele után van lehetőség.

15.4. A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái

Magatartás

A magatartás fogalma: A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- a Házirend ismerete és betartása
- közösségben végzett munka
- az iskolába járás fegyelme
- társaihoz való viszonya
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken
- óra alatti magaviselet
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás.

A magatartás értékelése

A tanuló magatartását félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás (5)

- fegyelmezett magatartásával képességeinek megfelelően eleget tesz tanulmányi és közösségi feladatainak
- betartja az iskola Házirendjét
- óra alatti és órák közötti magatartása példamutató
- tiszteletben tartja tanárai, tanulótársai és az iskola dolgozóinak emberi méltóságát
- fegyelmi büntetése nem volt

Jó (4)

- általában pozitívan tesz eleget tanulmányi és közösségi feladatainak
- kisebb súlyban vét az iskola Házirendje ellen
- óra alatti és órák közötti magatartása ellen különösebb kiemelkedő kifogás nincs
- tiszteletben tartja tanárai, tanulótársai és az iskola dolgozóinak emberi méltóságát
- legfeljebb enyhébb fegyelmi büntetése van (osztályfőnöki figyelmeztetés esetén az adott félévben jó, osztályfőnöki intő ill. rovó esetén egész tanévben legfeljebb jó)

Változó (3)

- változóan, nem képességeinek megfelelően tesz eleget tanórai és közösségi feladatainak
- nagyobb súlyban vét az iskola Házirendje ellen
- több alkalommal zavarja a tanítást
- előfordul, hogy nem tartja tiszteletben az iskolaközösség tagjainak tanárai, tanulótársai, iskola dolgozói emberi méltóságát.
- fegyelmi büntetése van (igazgatói figyelmeztetés vagy intés)

Rossz (2)

- nem teljesíti képességeinek megfelelően tanórai és közösségi feladatait
- az iskola Házirendje, a közösség tagjai ellen szándékosan, több ízben vét
- óra alatti viselkedése sérti a szaktanár és tanulótársai személyiségi jogait
- igazgatói megrovása (adott félévben: rossz) vagy szigorú megrovása (év végén: rossz) van.

Szorgalom

A szorgalom fogalma: A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A szorgalomjegy **kialakításának elvei**

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye,
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata,
- a tanuló részvétele az órák menetében,
- a tanuló írásos és manuális munkájának igényessége,
- a tanuló iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége.

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítése a cél,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető,
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának).

A szorgalom értékelése

A szorgalmat félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyekkel minősítjük.

Példás (5)

- munkájában rendszeres, kötelességtudó, külön feladatokat is vállal,
- képességeinek megfelelő teljesítményt mutat,
- szaktárgyi dicséreteket kapott,
- versenyeken vesz részt,

Jó (4)

- teljesítménye, kötelességtudata jó, de nem minden tantárgyban kifogástalan,
- képességeinek megfelelően teljesít, de nem tesz meg mindent eredménye javítása, szinten tartása érdekében,
- nem tartja az előző évek eredményeit,
- szorgalma általában egyenletes.

Változó (3)

- kötelességmulasztása gyakori az iskolai és otthoni feladatok teljesítésében
- tanítási órákon a munka elvégzésére gyakran figyelmeztetni kell
- képességeihez képest alacsonyabb teljesítményt nyújt, ellenőrzésre szorul
- osztályzatai egyenetlenek és több tárgyból rontott
- egy tárgyi bukás esetén legfeljebb változó értékelést kaphat.

Hanyag (2)

- tanulmányi kötelességét rendszeresen elhanyagolja
- a tanulás nem érdekli, segítséget nem vesz igénybe
- lusta, olykor megtagadja a munkát, rendszeres ellenőrzésre szorul
- képességeihez mérten jóval gyengébb teljesítményt mutat
- több tárgyból bukott.

A magatartás és szorgalom minősítésének formái

Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatják.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- az osztályfőnök a tanulók javaslatait és a Pedagógiai programban leírt elveket figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete tanév végén megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályban tanító tanárok testülete hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

15.5. A tanulók jutalmazásának rendszere

Az egyes tanulók jutalmazásának lehetőségei:

- Az osztályfőnök, ill. szaktanár példaként állítja a tanulót, megdicséri, erről a szülőket írásban értesíti.
- Az igazgató az iskola tanulóit (illetve közösségeit) dicséretben részesíti kiemelkedő teljesítménye (teljesítményük) esetén.
- Az osztályban tanító tanárok közössége megdicséri a huzamosabb időn át példamutatóan teljesítő tanulót.
- Egyes tantárgyakból, összteljesítmény alapján a szaktanár szaktanári dicséretet ad a diáknak.
- Ezeket a dicséreteket félévkor az eenktronikus naplóba; év végén az anyakönyv, illetve a bizonyítvány jegyzet rovatába kell rögzíteni.
- A dicséretben részesült tanulók könyvvel vagy egyéb módon is jutalmazhatók.
- A tanulók jutalmazásának módja lehet az aranykoszorús iskolajelvény, illetve a Kisfaludy érdemérem odaítélése.

Jutalmazások fajtái:

- *Szaktanári dicséret a tanév folyamán*
  Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény esetén a szaktanár adja.

- *Szaktárgyi dicséret félévben és év végén*
  Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény esetén a szaktanár adja.
  Feltétele: jeles tantárgyi osztályzat.

- *Osztályfőnöki dicséret*
  Jelentősnek ítélt közösségi munka esetén.
  Házi, városi és kistérségi versenyek 1., 2., 3. helyezése esetén.
  DB megbízatások folyamatos, pontos ellátása esetén.
  Hiányzásmentes tanévért.

  Döntés: az osztályfőnöké.
  Következmény: a magatartás jegybe pozitívan számít.

- *Igazgatói dicséret*

  Kiemelkedő, példamutató közösségi tevékenység esetén.
  Megyei, illetve régiós (több megyét érintő) tanulmányi- és sportverseny 1, 2, 3. helyezése és az OKTV 2. fordulóba való behívás esetén.
  Városi szintű ünnepélyek, megemlékezések kiemelkedő szervezőinek és szereplőinek.

  Kezdeményezheti: a tantestület bármely tagja vagy a diákönkormányzat.
  Döntés: az igazgatóé.
  Következmény: a magatartás értékelésébe számít és jutalmazásra javasolható.

- *Nevelőtestületi dicséret*
  - Kiemelkedő tanulmányi munkáért
    Feltétele: kitűnő tanulmányi eredmény, illetve maximum két „jó” osztályzat, amelyből legfeljebb egy lehet a kötelező érettségi tárgyakból; továbbá példás magatartás és szorgalom év végén. A 9.ny évfolyamon angol nyelv tárgyból „jeles” osztályzat.

  - Versenyeredményért
    Nemzetközi versenyen való részvételért.
    OKTV területi fordulóba vagy döntőbe jutásért.
    Országos sportverseny (csapat is): amelyen a tanuló az MKKG-t képviseli: 1 - 8. helyezéséért.
    Egyéb országos verseny, amelyen a tanuló az MKKG-t képviseli: 1- 10. helyezéséért.

    Feltétele: legalább jó magatartás és szorgalom év végén

    Kezdeményezheti: az osztályfőnök, ill. a tantestület bármely tagja.
    Véleményt nyilváníthat: a tantestületből bárki.
    Szavazhat: aki a tanulót tanítja vagy tanította.

- ***Aranykoszorús iskolajelvény***

1. Az aranykoszorús iskolajelvény odaítéléséről a nevelőtestület értekezlet keretén belül dönt. A javasolt tanulók névsorát az osztályfőnök terjeszti fel, a nevelőtestület megvitatja, jóváhagyja a diákot tanító és tanított tanárok kollektívája, valamint az igazgató. A többi kolléga véleményt nyilváníthat.
2. Az odaítélésnek mindenkori feltétele, hogy a tanuló a négy év folyamán (a 9.ny évfolyam kivételével) legalább kétszer (a hatosztályos gimnáziumi tanulók esetében 3-szor) legyen év végén mind magatartásból, mind szorgalomból legalább jó, nem lehet igazgatói figyelmeztetése, jelentősebb megrovása, az odaítélés évében osztályfőnöki intője sem.

   Az odaítélés feltételei a (2. pontban közölteken kívül) a következőkből legalább egy:
   1. Kazinczy érem elnyerése,
   2. két alkalommal (a 9.ny évfolyam kivételével) nevelőtestületi dicséret, a hatosztályos gimnáziumi tanulók esetében 3 nevelőtestületi dicséret,

3. A jelvényt egyedi elbírálás alapján megkaphatja az iskola bármely volt vagy jelenlegi tanulója vagy dolgozója. Döntés: a nevelőtestületé.

- ***Kisfaludy érdemérem***

A díjat a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium azon személye kaphatja, aki kiemelkedően hozzájárult az intézmény hírnevének öregbítéséhez, eredményes működéséhez, személyisége példaként állítható az ifjúság elé. Kezdeményezheti: az osztályfőnök, illetve a tantestület bármely tagja. Döntés: a mindenkori iskolavezetőségé.

15.6. A tanulók fegyelmezésének rendszere

A fegyelmi és kártérítési felelősségről a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 58. §-a, valamint 20/2012. évi EMMI rendelet 53-61.§-a rendelkezik.

Fegyelmező intézkedések:

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló testi, lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (pl. dohány, szeszesital, drog) iskolába illetve bármilyen
- iskolai rendezvényre hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A fegyelmező intézkedések fajtái

- *Osztályfőnöki / szaktanári figyelmeztetés*

  Jelentősebb megbízatások elhanyagolása esetén; 5 reggeli késés esetén, 1 óra igazolatlan hiányzás esetén, a Házirend alapvető szabályainak egyszeri megsértéséért.

  Kezdeményezheti az osztályfőnök vagy bármely szaktanár. A döntés joga az osztályfőnöké vagy a szaktanáré.

  Következmény: legfeljebb jó magatartás a félév során.

- *Osztályfőnöki intés*

  Két írásbeli figyelmeztetést követően, illetve a Házirend nagyobb súlyú normáinak egyszeri megsértéséért vagy kisebb súlyú normák megsértésének ismétlődésekor.

  Kezdeményezheti az osztályfőnök.

  Következmény: legfeljebb jó magatartás a félév során.

- *Osztályfőnöki rovó*

  Az intést követően a házirend normáinak újabb megsértése esetén.

  Kezdeményezheti: az osztályfőnök és bármely szaktanár. A döntés az osztályfőnöké.

  Következmény:Legfeljebb változó magatartás a félév során

- *Igazgatói írásbeli figyelmeztetés*

  A Házirend normáinak sűrűn történő megsértése, nagyobb normáinak megsértése, valamint 2 óra igazolatlan hiányzás esetén. (Az osztályfőnök jelenti a hiányzás tényét.)

  Kezdeményezheti a nevelőtestület bármely tagja. A döntés az iskolavezetésé, véleményt nyilvánít az igazgató, az igazgatóhelyettes, az osztályfőnök és a kezdeményező.

Következmény: változó magatartás az adott félévben.

- *Igazgatói írásbeli intés*

  Az iskola hírnevét sértő viselkedésért (iskolai rendezvényeken), a házirend nagyobb normáinak két-háromszor történő megsértése esetén, illetve 5 óra igazolatlan hiányzás esetén (beleszámítva a kettőt is).

  Kezdeményezheti az osztályfőnök, a nevelőtestület bármely tagja. A döntés az iskolavezetésé.

  Következmény: legfeljebb változó magatartás az adott félévben.

- *Igazgatói megrovás*

  Nagyobb súlyú erkölcsi vétségért, szándékos károkozásért, 10 igazolatlan óráért, Kezdeményezheti a nevelőtestület bármely tagja, külső szervek bejelentése alapján az igazgató. Döntés az iskolavezetésé.

  Következménye: az adott félévben rossz, adott évben változó magatartás.

- *Igazgatói szigorú megrovás*

  Az előző fokozatok után bekövetkező vétség esetén, különleges súlyú vétség esetén, maximum 20 igazolatlan óra.

  Kezdeményezhetik a fentiek. Döntés: az iskolavezetésé.

  Következmény: rossz magatartás az adott évben.

- *Megbízás visszavonása*

  Ha méltatlanná vált tanulmányi munkája vagy magaviselete alapján a tisztség viselésére.

  Kezdeményezheti az osztályfőnök; a Diákönkormányzat, a Diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

  Következmény: a megbízatás visszavonása.

Fegyelmi büntetés

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárást kezdeményezheti az osztályfőnök, szaktanár, szülő, külső szerv stb. Dönt a fegyelmi bizottság. A fegyelmi büntetés lehet a Knt. 58. § - a alapján:

a) megrovás
b) szigorú megrovás
c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
d) áthelyezés másik osztályba, tanuló csoportba vagy iskolába,
e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
f) kizárás az iskolából.

A tanköteles tanulóval szemben az e) és f) pontban meghatározott fegyelmi büntetés alkalmazható, de csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén. A c) pontban leírtak a szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoznak.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembevételével az iskola igazgatója határozza meg.

A tanulóval szembeni fegyelmi eljárás lefolytatásának részletes szabályait az iskolai SZMSZ tartalmazza a 20/2012. évi EMMI rendelet 53-61.§alapján.

A fegyelmi eljárást **egyeztető eljárás** előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, valamint ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő tanuló szülője, valamint a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló szülője is egyetért.

16. Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

- **Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a *kétszázötven tanítási órát* meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák *harminc százalékát* meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

- **Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- **Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.
- **Különbözeti vizsgá**t a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó vizsgák időpontja általában a félév, ill. a tanév utolsó hete, valamint április vége, de **osztályozó vizsga** a tanév során **bármikor szervezhető**.

A javító, osztályozó vizsgák **anyaga** lefedi az egész tanév tananyagát. A követelményrendszer egységes, független a vizsga fajtájától.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók és szüleik

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

A **javítóvizsgák** időpontja: augusztus 15 - augusztus 31. közötti időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van.
Az **osztályozó vizsgára** a tanulónak írásban kell jelentkeznie az igazgatónál a vizsga előtt legalább 10 nappal (kivéve, ha utasították a vizsga letételére).

A tanulmányok alatti vizsgák **formái és időtartama**:

TANTÁRGY	Írásbeli	Időtartam	Szóbeli	Időtartam	Gyakorlati	Időtartam
	vizsga					
Magyar nyelv	×	60 perc	×	15 perc		
Irodalom	×	60 perc	×	15 perc		
Történelem	×	60 perc	×	15 perc		
Matematika	×	60 perc				
Idegen nyelvek Német nyelv és irodalom	×	60 perc	×	15 perc		
Fizika	×	60 perc	×	15 perc		
Kémia	×	60 perc	×	15 perc		
Biológia	×	60 perc	×	15 perc		
Földrajz	×	60 perc	×	15 perc		
Digitális kultúra					×	60 perc
Ének-zene	×	60 perc	×	15 perc		
Rajz és vizuális kultúra	×	60 perc			×	beadandó
Testnevelés és sport			×	15 perc	×	gyakorlati feladatok
Mozgóképkultúra és médiaismeret	×	60 perc			×	beadandó
Természettudomány	×	60 perc	×	15 perc		
Német népismeret			×	15 perc	×	beadandó
Életvitel és gyakorlat			×	15 perc	×	beadandó
Hit és erkölcstan			×	15 perc	×	beadandó
Technika és tervezés			×	15 perc	×	beadandó
Állampolgári ismeretek			×	15 perc	×	beadandó

A tanuló egy nap **legfeljebb három tantárgyból** tehet vizsgát.
A tanulmányok alatti vizsga **osztályzatainak** megállapítása a következők szerint történik:

- javító vizsga esetében:
  0-39% elégtelen, 40-54% elégséges, 55-69% közepes, 70-84% jó, 85-100% jeles
- osztályozó vizsga esetében: a közép szintű érettségi vizsga szerint.

Ha az írásbeli vagy szóbeli vizsgán a vizsgázó **szabálytalanságot követ el,** vagy **a vizsga rendjét zavarja,** a vizsgabizottság elnöke az elért eredményt megsemmisítheti.

A **sajátos nevelési igényű vizsgázó** kérésére – amely szakértői bizottság szakvéleményével van alátámasztva – az igazgató engedélye alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához szükséges időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni.
- engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.
- lehetővé kell tenni, hogy a tanulmányok során használt segédeszközt alkalmazza.

Ha év végén a tanulót javítóvizsgára utasítja a nevelőtestület, a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti az iskola igazgatójánál, hogy **független vizsgabizottság** előtt tehessen javítóvizsgát.
Ha hiányzása miatt nem értékelhető a tanuló, és engedélyezték számára az osztályozó vizsgát, akkor az engedély megadását követő öt napon belül, de a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be – kiskorú tanuló esetén a szülője –, hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.
A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi, és térítési díjat kell érte fizetni.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

- A tanév elején meghatározott időkeretben, csoportokban és formában a kötelező érettségi tantárgyakból **év végi vizsgát** (12. évfolyamon **próbaérettségi vizsgát)** tartunk. A továbbhaladás feltétele az év végi/próbaérettségi vizsgák megírása. Az év végi vizsgák értékelése 7-11. évfolyamon a javító vizsgák értékelése szerint, 12. évfolyamon (próbaérettségi) a közép szintű érettségi vizsga értékelése szerint történik.

Ha a tanuló nyelvi előkészítő évfolyammal bővített (NYEK) képzésre jár, angol nyelvből a B2es szintet legkésőbb a 12. évfolyam végére el kell érnie. Ha ezt a szintet korábban elérte, akkor ez esetben a 11. és 12. évfolyam feladata az elért nyelvtudási szint megtartása és elmélyítése lehet, felkészítve a diákokat a felsőfokú nyelvvizsgákra, ill. a német állam által szervezett DSD II. (C1) nyelvvizsgára. Ha második idegen nyelv is szerepel a nyelvi előkészítő évfolyam kínálatában, a második idegen nyelvből a 10. évfolyam végére a B1-es szint a reális cél, amely a 12. évfolyamra B2 szintre fejlesztendő.

17. Érettségi vizsga

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga körülményei, megszervezése a mindenkor érvényes gimnáziumi érettségi szabályzat alapján (100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet, illetve 106/2012. (VI. 1.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról) és az esetleges további vonatkozó előírások alapján történik.

Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó

- rendelkezik-e az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszik az önművelésre;
- szert tett-e megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, képes-e ismereteinek rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására;
- felkészült-e a felsőoktatási intézményekben folyó tanulmányok megkezdésére.

Az érettségi vizsga egyes vizsgatárgyaiból középszinten vagy emelt szinten tehető érettségi vizsga.

Középszintű érettségire minden olyan tantárgyból felkészítünk, melynek követelménye lefedi az érettségi vizsga követelményrendszerét: a kötelező érettségi tárgyakon kívül digitális kultúrából, biológiából, földrajzból, fizikából, kémiából, ének-zenéből, vizuális kultúrából, tesnevelésből, (horvát nyelvből) vállaljuk a felkészítést. Középszintű érettségire az alapórákon, ill. 11. évfolyamtól kezdődően a kötelezően választandó órákon lehet felkészülni.

Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások: kötelező felkészítést a közismereti tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és a természettudományos tárgyakból (fizika, kémia, biológia, földrajz) vállaljuk. Nem kötelezően más tárgyból is felkészítünk, ha személyi, pénzügyi és óraszámi fedezetünk rendelkezésre áll és a diákok részéről igény merül fel. Az emelt szintű érettségire felkészítő órákra jelentkezést jó és jeles tantárgyi eredmény esetén javasoljuk.
Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet határozza meg.

17.1. Az érettségi vizsga témakörei

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

Ha a tanuló valamely tantárgyból **előrehozott érettségi vizsgát** tett, ezáltal nem mentesül az adott tantárgyi órák látogatása alól. Kivételt képeznek a nyelvi csoportok.

17.2. Mentesítés tanórák látogatása alól

Nyelvi tanórák

A tanulók gimnáziumi tanulmányaik befejezése előtt az nyelvi tanórák látogatása alól egyéni kérésre mentesítést kaphatnak. A mentesítésre vonatkozó kérvényt az iskola igazgatójának kell címezni.

1) A nyelvi tanórák látogatása alóli mentességét kérvényezheti a tanuló, amennyiben adott nyelvből érettségi vizsgát tett, és C1 szintű nyelvvizsga eredménnyel rendelkezik.

2) Ha a tanuló adott nyelvből az 1) pont feltételeit teljesítette, további mentességet igényelhet másik tanult nyelve kapcsán. Mentességre vonatkozó kérvényt adhat be, amennyiben az adott nyelvből minimum B2 szintű nyelvvizsga eredménnyel rendelkezik. A hiányzó évfolyamok év végi osztályzatait a tanuló a határozatban foglalt időpontig osztályozó vizsgán köteles megszerezni.

Nyelvi fakultációs órák

Ha a tanuló adott nyelvből a mentességre vonatkozó feltételeket teljesítette, ugyanezen nyelvből a fakultációs órák látogatása alól is kérvényezheti mentesítését. A mentesség abban az esetben adható meg, ha a tanuló a fakultációs órákra vonatkozó követelményeket teljesíti, a számára határozatban foglalt időpontban osztályozó vizsgát tesz.

Német népismeret

Amennyiben a tanuló német nyelvoktató nemzetiségi képzésben vesz részt és német nemzetiségi nyelvből a tanórák látogatása alól mentességet élvez, kérvényezheti mentességét a német népismeret tanórák látogatása alól is. A hiányzó tanév végi osztályzatokat a tanuló osztályozó vizsgán szerzi meg.

18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Évente egyszer 9 módszerrel mérjük tanulóink fittségi állapotát a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) programmal:

- testtömeg, testmagasság mérése
- testzsírszázalék mérése
- állóképességi ingafutás
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekfőtámasz teszt
- kézi szoritóerő mérése
- helyből távolugrás teszt
- hajlékonysági teszt

A NETFIT, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. A tanuló vagy az egészséges zónába tartozik, vagy a fejlesztés szükséges zónába, illetve a fokozott fejlesztés zónába. A mérések testnevelési órákon történnek a testnevelő tanárok vezetésével, értékelésével.

19. A nemzetiségi nevelés és oktatás

A soknemzetiségű Magyarországon különösen fontos, hogy az ifjúság körében kialakuljon a nyitottság, más nemzetek kultúrájának elfogadása iránti igény. A diákjaink váljanak érzékennyé a körülöttük élő nemzetiségek hagyományaira, vegyenek részt a hagyományok ápolásában. Ismerjék meg a környezetükben élők történelmét, irodalmát. Városunkban és a környező településeken jelentős számú német nemzetiség él. Az általános iskolák jelentős részében folyik nemzetiségi oktatás, kellő számú jelentkező esetén német nyelvoktató nemzetiségi képzést indítunk, és nyitottak vagyunk az általános iskolai horvát nemzetiségi oktatásra építve a horvát, mint idegen nyelv oktatása felé is. Igény esetén szakköri órakeretben, ill. kellő számú jelentkező estén 2. idegen nyelvként oktatjuk és vállaljuk a felkészítést horvát nyelv középszintű érettségi vizsgára.

Német nyelv és irodalom

A német nemzetiségi nevelés biztosítja a német nyelv tanulását, a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést , az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. A fiatalok megtanulnak eligazodni a mai kisebbségi helyzetben, megismerik a szervezeteket, a testületeket és a sajtót. Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk. A tanulók megtanulják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni. A nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei a Nemzeti Alaptanterv követelményeit veszik alapul.
Törekszünk arra, hogy diákjaink élményszerűen, projektek, kirándulások, szabad idős programok keretében gazdagodjanak német nemzetiségi ismeretekkel. Ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a környezetünkben megtalálható német nemzetiségi szervezetekkel (német nemzetiségi önkormányzatok, civil szervezetek, egyesületek), motiválva tanulóinkat a programokon való részvételre, ill. saját táborokat, programokat szervezünk (nemzetiségi hét, színházlátogatás, TrachtTag).
Ösztönözzük diákjainkat a különféle nemztiségi versenyeken való részvételre (Blickpunkt, Abgedreht), segítjük felkészülésüket.

A környezetünkben élők egy része kettős magyar és német nemzetiségi identitással rendelkezik. Mindent ápolni kell, ami az identitás megerősítéséhez hozzájárul. Olyan modern identitástudat kialakítására kell törekednünk, amellyel a mai fiatal generációk azonosulni tudnak.
A nemzetiségi kultúra gyökerei a mai Németországba vezetnek, különös gondot fordítunk a német nyelvterülettel való kapcsolattartással, diákcserék szervezésére.

A kisebbségi oktatás-nevelés sajátos célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése: ennek érdekében törekszik:

- a német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának kifejlesztésével a német nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítésére,
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet a szokások és hagyományok megismertetésére és ápolására,
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására,
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsüléséra,
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetésére,
- a hagyományőrzés- és teremtés elősegítésére,
- az önismeret kialakítására,
- a kisebbségi jogok megismertetésére és gyakorlására.

A népismereti tananyag és a nemzeti kisebbség megismerését szolgáló tananyag a „Német nemzetiségi nyelv és népismeret” helyi tantervben található meg.

20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az intézmény a jogszabályok által meghatározott berendezéssel, felszerelésekkel és a minimális taneszközigényt meghaladó taneszközállománnyal rendelkezik.
Iskolánk műemlék épületben működik. Az osztálytermek száma: 18. Az épületben külön védőnői szoba is van.

A pedagógiai program végrehajtását, a magas szintű tudás elsajátítását segíti:

- Könyvtár (36 ezer kötet könyv, filmek, DVD-k, internetes munkahelyek, a tanulók részére fénymásolási lehetőség);
- Informatikai szaktanterem (2 db); a könyvtárban 9 számítógép internetkapcsolattal
- Sportolási lehetőségek, sportköri programok (Kisfaludy Sportcsarnok, 1 nagyobb és 1 kisebb tornaterem, 1 kondicionáló szoba)

20.1. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédanyagok és taneszközök kiválasztásának alapelvei

Tankönyvjegyzékben szereplő, hivatalosan tankönyvvé nyilvánított kiadványokat rendeljük meg. A tankönyvrendelésben a törvényi előírásoknak megfelelően járunk el. A pedagógust munkakörével kapcsolatban megilleti az a jog, hogy az intézmény pedagógiai programja alapján az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket megválassza.

A kiválasztás általános alapelvei:

- feleljen meg az intézmény oktatási céljainak,

- segítse a tanulást, motiváljon,
- szerkezete legyen világos, egyszerű, áttekinthető,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát önálló feladatmegoldásra,
- legyen több évig használható,
- az ára legyen kedvező.

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzéket a *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről* alapján készítjük.

Az alkalmazott tankönyveket az egyes tantárgyak helyi tantervei részletezik, az azonos tárgyat tanítók közös választása alapján.

Nkt.26. § (1) * A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a **fenntartó hagyja jóvá.** A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

21. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium nevelőtestülete az intézmény pedagógiai programját elfogadta.

Mohács, 2026. augusztus 31.



……..……

Hahnerné Feth Gabriella

igazgató

Az igazgató jóváhagyó nyilatkozata

Mint a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium igazgatója, a nevelőtestület elfogadó döntése, valamint a véleményezésre jogosultak véleményének kikérése után a pedagógiai programot jóváhagyom.

Mohács, 2026. augusztus 31.



……..……

Hahnerné Feth Gabriella

igazgató

Az igazgató nyilatkozata a többletkötelezettségekről

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium igazgatójaként nyilatkozom arról, hogy a pedagógiai programnak **nincs/van*** olyan eleme, amelyből származóan a fenntartóra többletkötelezettséget hárul.

Mohács, 2026. augusztus 31.



……..……

Hahnerné Feth Gabriella

igazgató